


ミニ授業研 6年1組 社会科指導略案

平成19年7月2日(月) 3校時  
教諭 皆川 寛 (場所: 6年教室)

1 授業について (参観時間帯: □導入 ■展開 □まとめ)

単元名	3人の武将と全国統一 (本時 1/5)
授業改善の主な視点	■発問・指示 □板書(ノート指導) ■話し合い □ICT活用
本時の目標	○ 長篠の戦いの合戦図を読み取り、信長の戦い方の工夫や3人の武将の関係について気づき、3人の武将による全国統一に関心をもつ。(関心・意欲・態度)
指導にあたって	<ul style="list-style-type: none"> <li>導入場面ではフラッシュ型教材を活用し、集中力と意欲を高め、本時学習課題につなげる。</li> <li>グループや学級全体での話し合いを通して、ものの見方や考え方を深めさせる。</li> </ul>
ICTを活用する目的	■課題の提示 ■動機づけ □指示の明確化 □スキル定着 ■説明資料 □繰り返しによる定着 □モデルの提示 □失敗例の提示 □体験の代行 □体験の想起(振り返り) □情報の共有 □比較
活用するICT	■コンピュータ ■プロジェクト ■スクリーン ■実物投影機 □デジタルカメラ □ビデオ □インターネット ■デジタルコンテンツ □CD-ROM □スピーカー

2 授業の流れ

主 な 活 動	留意点・準備物など ★評価
【発問】①学習意欲を高める発問 ②知識を広げる発問 ③思考を深める発問	
1 前時までの学習を振り返る。 <b>発問</b> スクリーンに映っている人物はだれですか。 ① ・聖徳太子、源頼朝、雪舟、源頼朝、織田信長、豊臣秀吉、・・・	※フラッシュ型教材を活用し、これまで学習した歴史上の人物について復習する。テンポよくスライドを提示し、集中力と意欲を高める。 ・プロジェクト, スクリーン  ・「長篠の戦い」合戦図
2 長篠の戦いの合戦図をもとに、3人の武将の関係に興味をもち、本時の学習課題を把握する。 <b>課題</b> 3人の武将は、それぞれどんな武将だったのだろう。	
3 長篠の戦いの合戦図を見ながら、気づいたことを話し合う。 <b>発問</b> 現在の何県で起こった戦いですか。 何が見えますか。誰と誰の軍が戦っていますか。 ②	
<b>指示</b> この絵を見て、分かったこと、考えたこと、思ったことをノートにできるだけたくさん書きなさい。 ・視点: <武器> <戦い方> <3人の武将の位置> など	
4 3人の武将の大まかな関係を知る。(年表参照)	
5 資料などから、3人がどんな武将だったのか話し合う。 <b>発問</b> 3人の性格を表した歌です。3人は、それぞれどんな武将だったと言えそうですか。 ③	※個人でノートに書いた後、グループ内での発表、学級での発表を行うことで、話し合いの質を高めるとともに、一人一人のものの見方や考え方を深めさせたい。
<b>指示</b> 資料集や教科書を参考にして、ノートに書きなさい。	※「鳴かぬなら・・・」の歌を紹介し、3人の人物への興味・関心を高める。
6 学習感想を書き、次時の学習内容を確認する。 <b>説明</b> 次の時間は、3人の武将のうち1人を選んで詳しく調べていきます。	★3人の武将の関係に気づき、3人の武将による全国統一に関心をもつことができたか。 (発言・ノート)