

三二授業研 5年1組 国語科指導略案

平成19年6月14日(木)5校時

教諭 菅原 真理(場所;5年1組教室)

1 授業について(参観時間帯: 導入 展開 まとめ)

単元名	文章の仕組みを考えながら読もう 本時 ・4/8
授業改善の主な視点	発問・指示 ノート指導 話し合い ICT活用
本時の目標	動物の体格と気候との関係を読み取り、形式段落相互の関係をつかむ。
指導に当たって	形式段落ごとに読みとらせ、例としてあげられている動物を地図上に表すことで、体格と気候との関係に気付かせるようにする。また、キーワードになる言葉から、「事実」「理由や説明」「具体例」が述べられている段落を見つけ、段落相互の関係をおさえるようにする。
ICTを活用する目的	課題の提示 動機づけ 指示の明確化 スキル定着 説明資料 繰り返しによる定着 モデルの提示 失敗例の提示 体験の代行 体験の想起(振り返り) 情報の共有 比較
活用するICT	コンピュータ プロジェクタ スクリーン 実物投影機 デジタルカメラ ビデオ インターネット デジタルコンテンツ CD-ROM スピーカー

2 授業の流れ

主な活動	留意点・準備物など 評価
発問の型; 学習意欲を高める発問 知識を広げる発問 思考を深める発問	
1. 前時の学習を想起させる。 指示:「2のまとめ」の復習をします。当てはまる言葉を答えましょう。	・前時に学習したことを、振り返る。 フラッシュ型教材活用
2. 本時の学習課題を知らせる。 課題:「まとめ3」に書かれていることを読み取ろう。	・学習課題を読ませ、確認する。
3. まとめ3を読む。 指示:声をそろえて読みましょう。	・全員が同じ速さで読むようにする。
4. 書かれている内容を読みとる。 発問:どんな動物が出てきましたか。 発問:ニホンシカの何について書かれていますか。	・形式段落ごとに内容を読み取らせる。 パソコン、プロジェクタ、スクリーン
5. 地図上で確認する。 指示:4種類のニホンシカが、どこに生息しているか地図で確かめ、写真をはりましょう。	・グループごとに、日本地図上で、ニホンシカの生息地を確認する。
6. どんな特徴があるか書きこむ。 指示:それぞれのシカの特徴で分かることを書きましよう。	・体格の違いについて、メモできるようにする。
7. 書いたことを発表する。 指示:グループごとに発表しましょう。	実物投影機、プロジェクタ、スクリーン
8. 「事実」「理由や説明」「具体例」が、書かれている形式段落を見つける。 発問:「事実」「理由や説明」「具体例」が、書かれているのは、それぞれ何段落ですか。それは、どの言葉から分かりますか。	・キーワードになる言葉にサイドラインを引かせ、「事実」「理由や説明」「具体例」の段落を見つけ出させる。
9. 学習のまとめをノートに書く。 指示:板書をノートに書きましよう。	・ノートの使い方に気を付け、本時の学習内容を書かせる。
10. 本時の学習を振り返る。 指示:「まとめ3」を自分の速さで読みましよう。	・学習のまとめとして、もう一度音読させる。
11. 次時の予告をする。	体格と気候の関係を読み取り、形式段落相互の関係をつかませる。(発表・ノート)