

## 三二授業研 1年1組 国語科指導略案

平成19年6月11日(月) 3校時  
教諭 大内 理恵(場所: 1年1組教室)

### 1 授業について(参観時間帯: 導入 展開 まとめ)

単元名	てがみ ・本時1 / 5
授業改善の主な視点	発問・指示 板書(ノート指導) 話し合い ICT活用
本時の目標	きつねがしたことを順番に読み取り, あらすじをつかむ。
指導にあたって	・読み聞かせと挿絵を手がかりにしながら, 登場人物を整理し, あらすじをとらえさせる。
ICTを活用する目的	課題の提示 動機づけ 指示の明確化 スキル定着 説明資料 繰り返しによる定着 モデルの提示 失敗例の提示 体験の代行 体験の想起(振り返り) 情報の共有 比較
活用するICT	コンピュータ プロジェクタ スクリーン 実物投影機 デジタルカメラ ビデオ インターネット デジタルコンテンツ CD-ROM スピーカー

### 2 授業の流れ

主な活動	・留意点 準備物 評価
<b>発問の型; 学習意欲を高める発問 知識を広げる発問 思考を深める発問</b>	
1 「ひらがなよめるかな。」をする。 指示: ひらがなを読みましょう。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・元気にテンポよく答えさせ, ウォームアップをする。 スクリーン, プロジェクタ, 実物投影機, ことばカード</li> <li>きつねからの手紙</li> <li>・手紙を見せて, 「てがみ」の教材文に興味を持たせる。</li> <li>・スクリーンでノートと同じマス目を投影し, 文字の形や濁点を意識させて, 正しく書かせる。 「課題」とは何かを説明し, 学習スキルを指導していく。</li> <li>大型挿絵</li> <li>挿絵を黒板に貼っていく。</li> <li>・きつねが主人公ということをおさえ, きつねの行動や考えを追わせていく。 挿絵4枚(ワーク用と掲示用)</li> <li>・順序を意識させるために, 番号をつけて板書に整理する。 番号を書く指示をするため</li> <li>・話の仕方をペープサートで示し, 対話ができるようにする。</li> <li>・言葉での説明を挿絵と対応させながら板書する。 あらすじをとらえることができたか。(発表・観察・ワークシート)</li> <li>・初めての長い文章なので, 言葉をはっきりと丁寧に読ませる。</li> <li>・句読点で区切って読むことを指導する。 。。のカード</li> <li>・ノートに3段階評価の顔マークを書かせて, 自己評価させる。</li> </ul>
2 手紙に興味をもつ。 発問 : 手紙をもらうとどんな気持ちですか。 発問 : この手紙はだれからだれへ書いた手紙なのでしょう。	
3 ノートに題名を書く。 指示: ノートに「てがみ」と書きましょう。	
4 学習の課題を知る。 どのおはなしかな。	
5 「てがみ」の話聞く。 指示: 先生の周りに集まりましょう。だれがでてくるのか, どのお話なのかよく聞きましょう。	
6 登場人物を確認する。 発問 : だれができましたか。	
7 きつねの子がしたことを順番に並べる。 指示: 絵の順番を正しく並べましょう。そして, 番号を書きましょう。 指示: 絵を見て, きつねが何をしているのか隣の人とお話しましょう。発表しましょう。 発問 : きつねの子は何をしていますか。 挿絵 発問 : きつねの子は何を考えているのでしょうか。 挿絵 発問 : さらに, 何を考えているのでしょうか。 挿絵 発問 : きつねの子は何をしましたか。 挿絵	
8 あらすじを確かめながら, 本文を読んだり聞いたりする。 指示: スクリーンを見ながら, 先生の後に続いて読みましょう。 指示: 先生が読みます。教科書を指で追いかけてながら, 聞きましょう。	
9 振り返る 指示: どのお話かわかりましたか。ノートに顔マークを書きましょう。	
10 次時の学習内容を知る。	